

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Основная общеобразовательная школа с. Усть-Обор
Петровск-Забайкальского района Забайкальского края

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МОУ ООШ с. Усть-Обор
(протокол от 15 апреля 2022 г. № 2)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ ООШ с. Усть-Обор
_____ Д.Б. Биликова
16 апреля 2022 г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения
основной общеобразовательной школы с. Усть-Обор
за 2021 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа с. Усть-Обор (МОУ ООШ с. Усть-Обор)
Руководитель	Биликова Дарима Батуевна
Адрес организации	673000 Забайкальский край Петровск-Забайкальский район с. Усть-Обор ул. Центральная, 18 а
Телефон, факс	8 (30236) 46117
Адрес электронной почты	shs_uobr.petz@zabedu.ru
Учредитель	Администрация муниципального района «Петровск-Забайкальский район»
Дата создания	1926 год
Лицензия	От 05.07.2013 г. № 175-Л, серия 75А01 № 00000244
Свидетельство о государственной аккредитации	От 18.05.2015 г. №69, серия 75А02 № 0000020; срок действия: до 18 мая 2027 года

МОУ ООШ с. Усть-Обор (далее – Школа) расположена в Забайкальском крае, Петровск-Забайкальском районе, с. Усть-Обор по улице Центральная, 18а. Семьи обучающихся проживают в частных домах: 95,7 % учащихся живут в данном селе, 4,3 % – в близлежащем селе Обор.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа Российская электронная школа, ZOOM, Учи.ru, Скайп, Яндекс учебник

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др.;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в образовательном учреждении организована в соответствии с рабочей программой воспитания. На основании Распоряжения Минпросвещения России от 23 августа 2021 г. № Р-196 «Об утверждении примерного календарного плана воспитательной работы на 2021/2022 учебный год» в МОУ ООШ с.Усть-Обор утвержден календарный план воспитательной работы на 2021/2022 учебный год».

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей

ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников

В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы и проведены:

- в рамках Дня знаний проведена торжественная линейка, посвящённая празднику Первого звонка;
- мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом;
- профилактическая акция «Внимание, дети!».
- классные часы, посвященные Дню гражданской обороны;
- Уроки патриотизма, посвященные Дню народного единства;
- классные часы, беседы к Международному дню толерантности;
- беседы, классные часы на День неизвестного солдата, «Что я знаю о Конституции».
- анкетирование учащихся с целью выявления «вредных привычек»;
- проведение классных часов «Вредные привычки» для учащихся 1-7 классов;
- проведение бесед о сохранении здоровья «Здоровому обществу – здоровое поколение».
- беседы по воспитанию негативного отношения подростков к курению, алкоголю.
- Концерт, посвященный дню учителя;
- Праздник осени;
- День матери;

- Новогодние представления;
- национальный праздник «Сагаалган»;
- Международный женский день.
- Уроки мужества, посвященные 76-летию Победы в ВОВ;
- Конкурс рисунков, посвященных Дню Победы

Основные направления деятельности школы по укреплению взаимодействия с семьей, по привлечению родителей к совместной деятельности

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Школа видит свою цель, прежде всего в том, чтобы, вооружив их психолого-педагогическими знаниями, привлечь их к организации жизни и деятельности школы. Проводились собрания с родителями по проблемам подросткового возраста, профилактике интернет зависимости, суицида, об особенностях подготовки выпускников 9 класса к государственной итоговой аттестации.

В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями. Работает общешкольный родительский комитет. Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками.

Результаты участия детей в мероприятиях регионального, межрегионального, всероссийского, международного уровней 2021г.

№	Наименование мероприятия	Сроки и место проведения	ФИО школьника	Результат	ФИО Педагога – наставника
1	Фестиваль «Созвездие талантов» Конкурс, посвященный озеру Байкал Номинация: ИЗО Номинация: ДПИ	апрель Новопавловка	Бильтагурова Е, 1кл	2	Доржиева Н.Ц
			Бадмаева В., 4 кл.	3	Гуроева С.Г.
			Цыренова Е., 5 кл.	3	Шагдарова Б.Д.
			Ли Инна, 6 кл.	3	Шагдарова Б.Д.
			Дырхеева Л., 9 кл.	3	Шагдарова Б.Д.
			1 кл.коллективн. работа	1	Шагдарова Б.Д.
			2 кл.коллективн. работа	3	Гуроева Н.Д.
			4 кл.коллективн. работа	2	Шагдарова Б.Д.
			Нимаева И, 9 кл.	3	Шагдарова Б.Д.
			Ухинова Э, 7 кл.		

2	Фестиваль « Соз везде талантов» Конкурс « Край родной, как сердцу дорог ты» Номинация: литературная	апрель Новопавловка	Жаргалов Э., 1кл. Цыдыпова Е., 2 кл Бадмаев З., 4 кл. Нимаева И., 9 кл.	1 1 1 1	Доржиева Н.Ц Гуроева Н.Д. Гуроева С.Г. Цыденова С.Б.
3	Челлендж благопожеланий, в рамках краевого праздника « Сагаалган- 2021»	февраль дистант	Бадмаев З., 4 кл. Михайлова Е.,4кл	участие	Гуроева С.Г.
4	Конкурс « Рыцари дорожной безопасности»	Ноябрь п.Новопавлов ка	Жалсанов Дамба, 2 кл. Дамбаева Оксана, 1 кл.	1 1	Доржиева Н.Ц Гуроева С.Г.
5	Краевая олимпиада « Неболит»		Бадмаева Виктория,5 кл.	2	Гуроева С.Г.

Вовлеченность учащихся школы во внеурочную деятельность и дополнительное образование

Направление	Программа	Форма организации деятельности	18- 19г.г.	19-20г	20-21г.
Спортивно – оздоровительное	«Баскетбол»	Секция Участие в соревнованиях	30	30	30
	«Вольная-борьба» ДЮСШ	Секция Подготовка к соревнованиям	24	22	23
	«Здоровейка»- СДК	Беседы, игры, соревнования,	46	45	44
Социальное	«Тоонто нютаг» - культура и обычаи бурятского народа	Беседы, экскурсии, изготовление поделок, участие в конкурсах. Пробудить интерес к культуре своего народа	15	14	14
	«Юные инспектора движения»	Беседы, практические занятия, участие в конкурсе « Безопасное колесо»			8
Духовно-нравственное	«Очумелые ручки»	Беседы, экскурсии, изготовление поделок, участие в конкурсах	55	46	43
	«Волшебные краски»	Беседы, экскурсии, выставки, участие в	55	47	49

		конкурсах			
Общекультурное	«Хатар»	Танцевальный кружок. Разучивание, репетиции, участие в конкурсах	18	17	16
	«Ургы»	Вокальный кружок Разучивание, репетиции, участие в конкурсах	22	20	21
	«Мой край»				8
Общеинтеллектуальное	Проектная деятельность «Я – исследователь»	Беседы, практические занятия, защита	11	11	13
	«Хочу всё знать»	Беседы, практические занятия			11
	«Кто боится английских глаголов»	Беседы, практические занятия			25
	«Живая планета»	Беседы, практические занятия			11
	«Хочу стать успешным»	Беседы, практические занятия			14
	«Азбука добра»	Беседы, практические занятия			5
	Математический практикум: «Уравнения и неравенства»	Беседы, практические занятия			9



II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.
Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2021 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

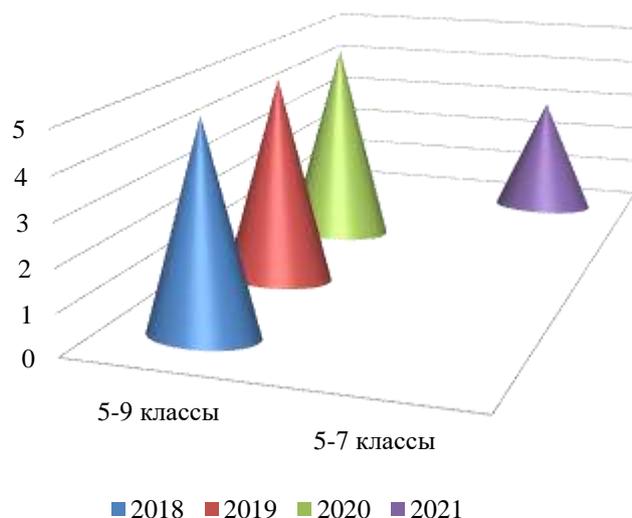
Рассмотрим динамику результативности за четыре года по основным статистическим показателям:

Параметры статистики	Учебный год			
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество обучающихся на конец учебного года, в том числе:	107	112	94	94
- в начальной школе	53	58	46	45
- в основной школе	54	54	48	49
- в средней школе	0	0	0	0
Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:				
- в начальной школе	0	0	0	0
- в основной школе	0	0	0	0
- в средней школе	-	-	-	-
Не получили аттестат:				
- об основном общем образовании	0	0	0	0
- о среднем общем образовании	-	-	-	-
Окончили школу с аттестатом особого образца:				
- в основной школе	2	1	0	2
- в средней школе	-	-	-	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом понижается количество обучающихся в начальной школе, повышается в основной школе МОУ ООШ с.Усть-Обор. Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2021 году в МОУ ООШ с.Усть-Обор 3 ученика (1 ученик 3 класса, 2 ученика 4 класса).

В 2021 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык (китайский), «Родной язык (бурятский)», «Родная литература (бурятская), которые внесли в основные образовательные программы основного общего образования в 2018 году.

Количество классов, которые изучают второй иностранный язык (китайский)



Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования, основного общего образования по показателю «успеваемость» за 3 года:

Параметры	2018-2019	2019-2020	2020-2021	Динамика
1-4 классы:				
На конец учебного года	58	46	45	отрицательная
% успеваемости	100	100	100	стабильная
% качества	48	66,7	66,7	стабильная
Закончили на «5»	7	4	7	нестабильная
Закончили на «4» и «5»	13	20	13	нестабильная
Оставлены на повторное обучение	0	0	0	стабильная
Переведены в следующий класс условно	0	0	0	стабильная
5-9 классы:				
На конец учебного года	54	48	49	нестабильная
% успеваемости	100	100	100	стабильная
% качества	37	35,4	36,7	нестабильная
Закончили на «5»	7	5	5	нестабильная
Закончили на «4» и «5»	13	12	13	нестабильная
Оставлены на повторное обучение	0	0	0	нестабильная
Переведены в следующий класс условно	0	0	0	нестабильная

Анализ результатов учебной деятельности в динамике за 3 года показал нестабильные результаты учебной деятельности школы.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020-2021 уч. году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019-2020 уч. году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 12,3 процента (в 2020 был 55,6%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 12,3 процента (в 2020 – 11,1%).

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020-2021 уч. году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019-2020 учебном году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1,5 процента (в 2020 был 25%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 0,2% (в 2020 – 10,4%).

В 2021 году учащиеся 9 класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Анализ данных показывает: увеличилось число учеников 9 класса, которые получили аттестат особого образца в сравнении с итогами прошлого года (2017-2018 уч.г.– 2 уч-ся, 2018-2019 уч.г. – 1 уч-ся, 2019-2020 уч.г. – 0 уч-ся, 2020-2021 – 2 уч-ся), и на 5,3% увеличилось число учеников с одной тройкой.

Анализ результатов обучения за 2020-2021 учебный год

Проведенный качественный анализ психологической готовности детей к обучению в школе показал, что дошкольники, пришедшие в 2020-2021 учебном году в первый класс, имели допустимый уровень готовности к школе. Немногим более половины детей имеют проблемы в построении коммуникативных связей и определении своего социометрического статуса в коллективе.

Среди возможных причин можно назвать следующие: не все первоклассники посещали детский сад перед школой, и, как следствие, трудности вовлечения их в целенаправленный процесс развития показателей психологического здоровья; увеличение детей, имеющих проблемы в освоении русского языка, вследствие того, что русский язык является для них не родным языком. Сравнительный анализ за последние 2 года показал, что количество детей с высоким уровнем адаптации возросло на 2%, а дезадаптированных детей уменьшилось на 0,1%. Положительная динамика уменьшения дезадаптированных детей наблюдается во всех обследованных классах, 1,5 классы.

Качество образования учеников 2-9 классов изучалось и анализировалось систематически путем проведения контрольных, тестовых и срезовых работ, мониторинговых замеров. Знания обучающихся подвергались всестороннему анализу и сравнению по предметам, темам, классам.

Итоги работы педагогического коллектива по повышению качества образования отражены в мониторинге качества образования, в аналитических материалах, в приказах по школе, протоколах разного уровня.

Успеваемость по школе за 2020-2021 учебный год – 100%, стабильная динамика:

уровень начального общего образования – 100%

уровень основного общего образования – 100%

Качество обученности – 48,1, что ниже прошлого года на 0,7%

уровень начального общего образования – 66,7%;

уровень основного общего образования – 36,7%;

Окончили на «отлично»: 12 чел – 15,2%;

уровень начального общего образования – 7 человек - 23,3%, что выше прошлого года на 12,2%;

уровень основного общего образования – 5 человек – 10,2%, что ниже прошлого года на 0,2%.

Проблема сохранения количества обучающихся имеющих высокий уровень мотивации к учению будет решаться педагогами школы в 2021 – 2022 учебном году.

Закончили учебный год на «4 и 5» - 26 – 32,9%, что на 5,9 % меньше, чем в прошлом году.

уровень начального общего образования – 13 человек;

уровень основного общего образования – 13 человек;

По классам в 2020-2021 учебном году достигнуты следующие результаты учебной работы*:

Результаты обученности по классам:

Классы	Учатся на:				Успеваемость	Качество
	«5»	«4» и «5»	«3»	«2»		
2	2	4	3	0	100	66,7
3	2	5	4	0	100	63,6
4	3	4	3	0	100	70
5	1	5	6	0	100	50
6	0	4	10	0	100	29
7	1	2	2	0	100	60
8	1	1	7	0	100	22,2
9	2	1	6	0	100	33,3
Итого:	12	26	41	0	100	48,1

* - аттестация обучающихся 1-х классов не проводится

Сравнивая результаты по четвертям и полугодиям, видна положительная динамика к концу учебного года. Повысилось качество знаний, увеличилось количество обучающихся успевающих на «4» и «5». Отрицательная динамика количественных и качественных показателей учебной работы указывает на недостаточную индивидуальную работу с неуспевающими обучающимися, продвинутыми учащимися. Отчеты учителей о проделанной работе с обучающимися заслушивались на заседаниях методических объединений, на совещаниях при директоре итоги успеваемости по четвертям, полугодиям заслушивались на родительских собраниях.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса.

На конец 2020-2021 учебного года в 9 классе обучались 9 обучающихся. Решением педагогического совета от 21 мая 2021 года протокол №7 к государственной итоговой аттестации допущены 9 обучающихся, освоившие общеобразовательные программы основного общего образования и имеющие положительные отметки по всем предметам учебного плана и зачет по итоговому собеседованию по русскому языку.

Сравним результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса в динамике за последние три года:

№ п/п	Наименование предмета	2018-2019	ср.б.	2019-2020	2020-2021	Ср.б.	Динамика	
1	Русский язык	37,5	3,4	не сдавали	55,6	3,7	положительная	
2	Математика	68,8	3,7		44,4	3,4	отрицательная	
3	Биология	18,2	3,1		не сдавали			не сравнить
4	Обществознание	80	3,4					
5	География	78,6	4,1					
6	Физика	100	4					

Анализ результатов основного государственного экзамена показал, что произошло повышение среднего балла по школе в сравнении с прошлым 2018-2019 учебным годом по русскому языку. Повысились результаты ОГЭ по русскому языку на 18,1%, понизилось качество по математике на 24,4%. Руководителям методических объединений необходимо глубоко проанализировать полученные результаты и спланировать работу по повышению качества подготовки обучающихся к ОГЭ. Администрации школы в следующем учебном году необходимо усилить контроль уровня преподавания данных предметов и качество подготовки обучающихся как к урокам, так и итоговой аттестации.

По результатам учебного года и результатам итоговой аттестации все выпускники 9 класса (9 человек) получили аттестаты об основном общем образовании.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9 классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–9-х классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2021/22 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в Vaiber;
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа		
	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2017-2018	9	4	5
2018-2019	16	8	8
2019-2020	8	6	2
2020-2021	9	5	4

В 2021 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе

введено профильное обучение только по одному направлению, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 15 педагогов, из них 4 – внутренних совместителя. Из них 2 человека имеет среднее специальное образование. В 2021 году аттестацию прошли 4 человека – на соответствие занимаемой должности.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2021 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 15 педагогических работников Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. 6,7% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме 285 часов по теме «Цифровая грамотность педагогического работника» для осуществления профессиональной деятельности в сфере и общего образования в качестве цифрового куратора. 50% освоили учебные вебинары «Как организовать дистанционное обучение в период карантина», «Современные образовательные информационные технологии в работе учителя» на сайте и др. на Учи.ру.

Результаты внешней экспертизы

В 2020-2021 году образовательное учреждение принимало участие в независимой оценке качества учебной деятельности федерального, регионального уровней обучающихся основного общего образования. Были проведены ВПР в 5-8 классах с 15.03.2021 до 21.05.2021. ВПР в 5-9 классах проводились в осенний период по материалам предыдущего учебного года с целью контроля за качеством усвоения учебного материала за предыдущий учебный год в связи с изучением учебного материала в четвертой четверти дистанционно.

Методическая и научно-исследовательская деятельность

Общая характеристика

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является успешно организованная методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые

методики, приемы и формы обучения, современные образовательные технологии, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных задач.

Методическая и исследовательская деятельность осуществляется в соответствии с планом работы школы на год, исходя из единой методической темы школы, направленной на решение следующих задач:

- организация работы педагогического коллектива как коллективного органа методической деятельности с четким распределением полномочий и ответственности;
- анализ деятельности каждого педагога, обобщение опыта и проектирование индивидуального развития через индивидуальные образовательные маршруты, «Портфолио педагога»;
- внедрение в деятельность педагогов новых технологий;
- создание условий, стимулирующих инновационную деятельность педагогов;
- повышение профессиональной компетентности педагогических работников.

Методическую работу в школе координирует методический совет. Методический совет, являясь органом внутришкольного управления, координирует учебно-методическую работу школы. Работа методического совета осуществляется на основе годового плана. Тематика заседаний отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед методической работой.

Методический совет ведет свою работу по следующим направлениям:

- создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей;
- координация работы ШМО;
- диагностика профессиональной деятельности учителей;
- обеспечение условий для реализации задачи введения новых стандартов образования.

Научно-методическая работа в МОУ ООШ с.Усть-Обор сосредоточена в методических объединениях учителей предметников и творческих группах, работающих в рамках введения ФГОС, координируется методическим советом школы, в состав которого входят руководители творческих групп, методических объединений, заместители директора.

Для успешной реализации образовательной программы школы организованы три методических объединения (учителей гуманитарного цикла – русский язык и литература, история и обществознание, английский язык; естественно-научного цикла – география, математика, информатика, физика, физическая культура, биология, химия; МО начальных классов).

Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках

Эффективность проводимой методической и научно-исследовательской работы напрямую зависит от создания атмосферы заинтересованности в росте педагогического мастерства, приоритета педагогической компетентности, творческих поисков коллектива.

Для проведения диагностики разработан алгоритм анализа квалификации кадров, в котором учитывается:

- уровень квалификации, технологической подготовки учителей;
- соответствие видов методической работы уровню профессиональной подготовки учителя и др.;
- оценка научно-методического и учебно-дидактического обеспечения учителя;
- сопоставление необходимого уровня квалификации кадров для решения задач ОУ и реального состояния кадров;
- перспективы профессионального роста учителя в соответствии с результатами самооценки, диагностики и аттестации.

Каждый учитель работает над реализацией индивидуальной программы развития. В 2018-2021 учебных годах 12 педагогов прошли аттестационные испытания. В 2018–2019 учебном году 2 учителя подтвердили квалификационную категорию (1 учитель (7,1%) - высшая, 1 учитель (7,1%) – первая), 2019-2020 уч.г. 1 учитель подтвердил высшую

квалификационную категорию, 6 педагогов прошли процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности.

В школе на должном уровне организована курсовая подготовка педагогических работников. Педагоги принимают активное участие в работе курсов повышения квалификации как в очной форме, так и в дистанционной. Прошли курсовую подготовку 7 человек (в прошлом 2019-2020 учебном году – 6).

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетах.

Педагоги представляли опыт работы школы, свой педагогический опыт на педагогических советах, семинарах и конференциях различных уровней. Общее количество педагогов, принявших участие в мероприятиях по распространению педагогического опыта в течение учебного года – 3 человек. Педагоги школы являются экспертами и членами жюри различных конкурсов, олимпиад – 5 человек (35,7%).

Педагог получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег. Учителя участвуют в семинарах, конференциях, вебинарах. Педагоги школы являются экспертами, членами жюри муниципальной предметно-методической комиссии для проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда– 5679 единиц;
- книгообеспеченность– 100 процентов;
- обращаемость–147 единиц в год;
- объем учебного фонда–2376 единиц.
- художественная литература– 2850;
- учебные пособия - 399

Фонд библиотеки формируется за счет регионального бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 36 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки– 15 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Выводы: Библиотечно-информационное обеспечение и технические средства обеспечения образовательной деятельности соответствуют федеральным требованиям к общеобразовательным организациям в части оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений требованиям ФГОС.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 11 учебных кабинета, 5 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по химии;
- лаборатория по окружающему миру;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- спортивный зал;
- спортивная многофункциональная площадка.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

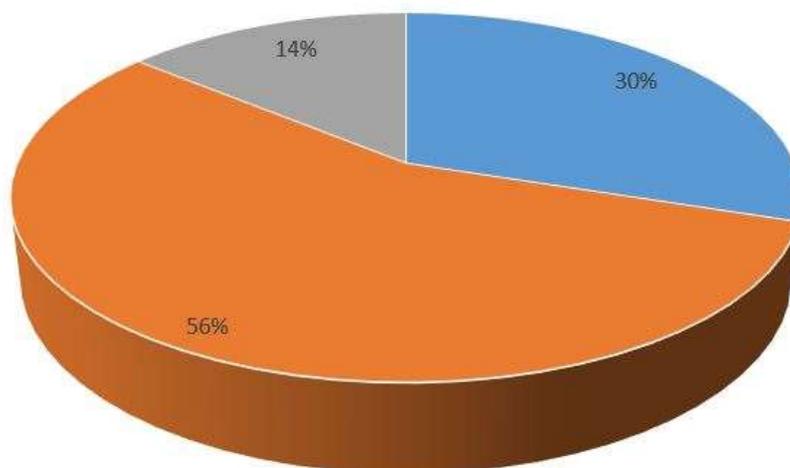
В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов, сформированность личностных результатов соответствуют среднему уровню.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 68 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами. По итогам проведения заседания Педсовета 13.12.2020 принято решение ввести профильное обучение в Школе по предложенным направлениям (приказ от 15.12.2020 № 167).

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей. За период весеннего дистанта поступило 37 обращений, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения, нагрузка на платформу «Учи.ру», «Яндекс.Учебник» и др.). Осенью количество обращений родителей по вопросам организации дистанционного обучения сократилось до 5.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно. 50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Степень удовлетворенности родителей дистанционным обучением



■ Полностью удовлетворены дистанционным обучением
 ■ Частично удовлетворены
 ■ Не удовлетворены

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	94
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	43
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	51
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	23(27,7%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,7
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности	человек (процент)	0 (0%)

выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	72 (70)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	51 (50%)
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		14
– высшим педагогическим образованием		13
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		2 (13,3%)
– первой		2 (13,3%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1 (6,7%)
– больше 30 лет		7(46,7%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0 (0%)
– от 55 лет		4 (26,7%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	9 (60%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	6,7
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	29,5
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	12 м ²

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.